



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Методическое пособие для родителей
«Профилактика асоциального поведения
несовершеннолетних»



Методическое пособие для родителей,

Составители:

Орлова М.А. – начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

Ташкова М.Н. – педагог-психолог отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

Редакционная коллегия:

Ильина С.В. - директор БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

Иванова Е.П. –заместитель директора БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

В сборнике представлены методические материалы, подготовленные по итогам реализации Регионального проекта «Родители 3.0», направленного на оказание услуг родителям, законным представителям детей и другим категориям получателей услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 07.05.2019 № 231.

Введение.

Социализация личности – один из ключевых аспектов ее благополучия и неременное условие гармоничного развития. В большей степени проблемы социализации детей обусловлены их **девиантным** (отклоняющимся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм) поведением.

Основными институтами социализации являются семья и учреждения системы образования, не меньшую роль играет референтная группа, или социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом.

Формирование социальных норм происходит под влиянием данной институциональной среды, при этом, если один из факторов является транслятором деструктивного (разрушительного) воздействия на ребенка, остальные должны способствовать его коррекции.

К сожалению, очень часто причины десоциализации детей кроются в тех или иных семейных проблемах, подкрепляются «плохой» компанией и проявляются в детском коллективе.

Отклоняющееся от социальных норм поведение называют **девиантным**. Различают первичную и вторичную девиацию.

Первичная девиация – это собственно ненормативное поведение, имеющее различные причины («бунт» индивида; стремление к самореализации, которая почему-либо не осуществляется в рамках «нормативного» поведения и т.д.).

Вторичная девиация – это подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение.

Обобщая разные типологии поведенческих девиаций, Е.В. Змановская определяет основными критериями классификации вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения. В её классификации выделено три основные группы отклоняющегося поведения:

1. антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей);

2. асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений);

3. аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.).

Девиантное поведение детей оказывает деструктивное влияние не только на их собственную социализацию, но и на социализацию окружающих их детей, находящихся в благоприятных условиях. Успешную социализацию следует рассматривать как одну из главных целей развития и становления личности.

Слабые связи «семья-ребенок», «школа-ребенок» способствуют ориентации молодежи на группы сверстников, которые являются преимущественно источником *девиантных норм*. Девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны. В основе же всех отклонений поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Однако не стоит забывать, что девиация – слепок с социальных отношений в обществе.

Трудная жизненная ситуация для несовершеннолетнего – это ситуация, субъективно воспринимаемая им как «сложная», вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи специалистов для решения своей проблемы. Трудная жизненная ситуация подростка также определяется трудной жизненной ситуацией семьи. Кроме того, к трудной жизненной ситуации подростка относятся:

- ситуации жестокого обращения;
- психологического насилия;
- конфликтные ситуации в школе, в семье;
- ситуации острого горя (смерть близких, катастрофы и т.д.).

Не менее ощутимый ущерб социализации детей наносят внешне благополучные семьи, обладающие несформированностью этических и моральных норм, относительно низкой ценностью родительства, эмоциональной холодностью. Родители в таких семьях могут просто не осознавать важность своего эмоционального участия в формировании личности ребенка, ограничивая свои обязанности материальным обеспечением детей. С позиции обеспечения успешной социализации детей такие семьи так

же рассматриваются как не выполняющие свои обязанности по воспитанию детей.



Также есть основания искать связь между асоциальными проявлениями в поведении личности и некоторыми характеристиками ее темперамента.

1. Низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам.

2. Частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе.

3. Трудности в общении со сверстниками на улице.

4. Тревога и напряжение в общении по месту учебы.

5. Стремление к получению новых ощущений, причем, как можно быстрее.

6. Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям.

7. Непереносимость конфликтов, стремление к уходу в мир иллюзий.

8. Навязчивые формы поведения; переедание, азартная и компьютерная игромания.

9. Отклонения в поведении в связи с травмами, заболеваниями, мозговая патология.

10. Посттравматический синдром; перенесенное насилие.

11. Уходы из дома, принадлежность к неформальным объединениям.

12. Отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания), явное неблагополучие в семье.

Социальные факторы асоциального поведения многочисленны, имеют разную степень воздействия и специфически группируются в каждом конкретном случае. Исследования показывают, что причины отклонения кроются чаще всего в семье, школе, группах непосредственного окружения.

Памятка для родителей и педагогов по взаимодействию с ребенком в процессе воспитания

1. Если ребенка постоянно критикуют, то он учится ненавидеть.
2. Если ребенок живет во вражде, то он становится агрессивным.
3. Если ребенка высмеивают, то он становится замкнутым.
4. Если ребенок живет в упреках, то он учится жить с чувством вины.
5. Если ребенок живет в терпимости, то он учится понимать других.
6. Если ребенка подбадривать, то он учится верить в себя.
7. Если ребенка хвалят, то он учится быть благодарным.
8. Если ребенок растет в честности, то он учится быть справедливым.
9. Если ребенок живет в безопасности, то он учится верить в людей.

Памятка для родителей

- ✓ Будьте внимательны к ребенку, почувствуйте его эмоциональное напряжение.
- ✓ Учитесь слушать и слышать ребенка.
- ✓ Не запрещайте ребенку выразить свои отрицательные эмоции, а вникайте в их суть.
- ✓ Умейте принимать и любить ребенка таким, какой он есть.
- ✓ Предъявляйте к ребенку разумные требования.
- ✓ Не критикуйте действия учителей и воспитателей в присутствии ребенка, а предъявите свое неудовольствие при личной встрече с ними.
- ✓ Агрессивность в семье приводит к агрессивности ребенка.
- ✓ Поощряйте ребенка взглядом, жестом, действием, ласковым словом и т.д.
- ✓ Наказание допустимо, если оно следует немедленно за поступком; объяснено ребенку; не жестокое (хотя может быть и суровым); оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества; не унижает

ребенка, а способствует пониманию негативности его поступка.

Семья. Насколько это важно?



Семья – единственная основа для счастья, здоровья, успеха личности.

Семья – это место, где человек воспитывает в себе лучшие качества. Где передается опыт поколений.

Семья – важнейшая среда формирования личности и главный институт воспитания. Именно семья с раннего

детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение здорового и разумного образа жизни.

Все родители хотят быть хорошими мамами и папами для своих детей. Для того чтобы помочь ребенку максимально реализовать свои способности, родители должны:

- воспитывать ребенка, удовлетворяя его потребность в любви и безопасности;
- удовлетворяя потребности ребенка в признании его как личности;
- прививать ребенку моральные ценности. Это предполагает установление определенных норм поведения, в чем основополагающую роль играет личный положительный пример. При установлении ограничений чрезвычайно важно довести до сознания ребенка, что это делается, прежде всего, для его же безопасности и для становления его собственных жизненных ценностей;
- укреплять веру ребенка в свои знания и умения, повышать способности контролировать себя и воздействовать на поведение окружающих.

Для того чтобы помочь детям научиться позитивному поведению, родителям необходимо:

- постоянно уделять им внимание, интересоваться их отношениями со сверстниками и учебой в школе, по мере того, как дети взрослеют;

- помогать детям понять возможные последствия тех или иных принимаемых ими решений;

- поощрять особым вниманием и похвалой любые положительные моменты в поведении детей;

- родители должны проявлять уважение в общении с детьми и показывать конструктивные способы разрешения конфликтов.

К положительным результатам применения позитивного воспитания можно отнести то, что дети начинают легче уживаться и ладить с окружающими. У них возникает меньше трудностей с поведением, нормализуется эмоциональное состояние. Им легче говорить о том, что их беспокоит или пугает. У родителей в тоже время улучшаются отношения с детьми, снижается уровень напряженности, подавленности и вспыльчивости.



Родителям необходимо запомнить, что большинство качеств:

- приобретаются и поддаются изменениям (агрессивный может научиться управлять своим гневом, а застенчивый может научиться общаться);
- требуют вмешательства (скверное поведение – это не временное явление, ребенок его не перерастет. Поведение войдет в привычку и станет основой девиантного поведения);
- требуют времени для изменений (усвоение новых навыков поведения занимает не менее 3 – 4 недель повторений);

- требуют обязательств (обязательным родителем быть не так просто);
- должны иметь замену (замещающее поведение);
- нуждаются в хорошем примере;
- требуют практики (для изменения качеств нужна практика до тех пор, пока ребёнок не начнёт применять его самостоятельно);
- большинство качеств обязательно должны поощряться (изменение поведения – дело трудоёмкое).

Проблема в поведении ребенка – это семейная проблема. Дети копируют то, что видят. Наши ежедневные поступки намного сильнее влияют на поведение ребенка, чем мы можем себе представить. Успешное социальное воспитание – это профилактика девиантного поведения детей и подростков.

Несколько важных правил для обеспечения успеха в воспитании:

1) Установить контакт с ребёнком. Любое преобразование начинается со спокойного обращения к ребенку, сохраняйте самообладание, установите зрительный контакт, уберите всё, что может отвлекать внимание и убедитесь, что ребенок готов внимательно вас слушать.

2) Кратко опишите, что Вас тревожит, и какое поведение Вы ожидаете от ребенка. Например: Когда ты говоришь таким тоном, это звучит неуважительно.

3) Примите для себя решение, что Вы обязуетесь поработать с ребенком, чтобы помочь ему измениться: «Я и ты – члены одной команды».

4) Не рассчитывайте, что ребенок знает, как он должен разговаривать. Необходимо потренировать его новое поведение, которое заменит проблемное, чтобы он знал, как правильно его использовать.

5) Проблемное поведение необходимо исправлять, как только оно появляется: объясните ребенку, что он сделал не так, и приведите пример правильного поведения.

6) Если Вы применяете какие-либо штрафные санкции, они должны соответствовать возрасту ребенка, проступку и о них следует объявлять заранее. Родителям необходимо быть последовательными.

7) Необходимо поощрять попытки ребёнка вести себя хорошо, говорить о своих эмоциях, о своём отношении к изменению поведения: Ты молодец, говорил уважительно, я бы хотел (а), чтобы так было и дальше.

8) Меняться детям очень трудно, так что поздравляйте вашего ребенка с успехом каждый раз, когда видите положительный результат. И не забудьте поздравить себя!

Популяризация здорового образа жизни

Образ жизни формируется обществом или группой, в которой живет человек. Поэтому формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) – задача не медицинская, а прежде всего воспитательная.

Поэтому с самого раннего детства необходимо формировать у детей ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. «Врачи лечат болезни, а здоровье надо добывать самому» – так сказал наш великий соотечественник Николай Амосов, врач, академик, гордость нашей медицины.

Установлено, что **на здоровье человека** в разной степени **влияют** и успехи медицины (10-15 %), и наследственность (10-15%), и экология (20%), и **образ жизни человека (60%)**.

Базовые составляющие ЗОЖ:

- воспитание с самого раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания;
- знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- отказ от вредных привычек;
- питание умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека;
- движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения (например, гимнастика), с учетом возрастных и физиологических особенностей;
- гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- владение навыками первой помощи;
- закаливание.

Показатели Здорового образа жизни:

– положительное эмоциональное самочувствие и способность справляться с собственными эмоциями, сложными ситуациями;

– способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;

– способность человека устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм.

✓ В **раннем возрасте** ребенку достаточно создать условия для двигательной активности, обеспечить правильное питание и водные процедуры и психологический комфорт.

✓ В **дошкольном и младшем школьном возрасте** активно формируется образ мира, в том числе и образ здоровья и здорового образа жизни. Надо помнить, что современные дети – это поколение цифровой цивилизации. Во многом их картину мира создает информация из интернета. Задача педагогов, родителей сделать все возможное, чтобы здоровье для ребенка стало базовой

ценностью, а здоровьесберегающее поведение – личностным смыслом.

✓ **Подростковый возраст** очень важен для воспитания ответственного, волевого отношения к сохранению и созиданию своего здоровья.

Юношеский возраст – это возраст пылких устремлений, образ мира наполнен романтикой, желанием служения и героических поступков. Новое время требует от старшеклассников способности к самоорганизации в ситуации «здесь и теперь» и своего будущего, определения тех базовых ценностей, которые станут фундаментом в построении его будущего. Одной из таких базовых ценностей является здоровье. Так старшеклассники могут быть помощниками в деле воспитания подрастающего поколения.

Памятка для родителей

по формированию здорового образа жизни у детей.

1. Новый день начинайте с улыбки и утренней разминки.
2. Соблюдайте режим дня.

3. Лучше умная книга, чем бесцельный просмотр телевизора.

4. Любите своего ребенка - он ваш. Уважайте членов своей семьи, они – попутчики на вашем пути.

5. Обнимать ребенка следует не менее 4 раз в день, а лучше 8 раз.

6. Не бывает плохих детей, бывают плохие поступки.

7. Положительное отношение к себе – основа психологического выживания.

8. Личный пример здорового образа жизни – лучше всякой морали.

9. Используйте естественные факторы закаливания – солнце, воздух и воду.

10. Помните: простая пища полезнее для здоровья, чем искусные яства.

11. Лучший вид отдыха – прогулка с семьей на свежем воздухе.

12. Лучшее развлечение для ребёнка – совместная игра с родителями.

«Берегите здоровье смолоду!» – эта пословица имеет глубокий смысл.

Формирование здорового образа жизни должно начинаться с рождения для того, чтобы у человека уже выработалось осознанное отношение к своему здоровью.

Условия, от которых зависит направленность формирования личности ребенка, а также его здоровье, закладываются в семье. И чтобы ребенок вел ЗОЖ, родители сами должны воспринять философию ЗОЖ и вступить на путь здоровья.

Существует ПРАВИЛО: *«Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!»*

И всегда разговаривайте со своими детьми! Когда родители знают, где находятся и чем заняты их дети, подростки реже проходят через опыт употребления психоактивных веществ, а также избегают ранних половых связей.

Такой осведомленности о жизни подростка легко добиться. Нужно всего лишь интересоваться ребенком и уважать его право на самостоятельность.

1. Начинайте с детства. Проще всего общаться с тем подростком, который привык к доверительным разговорам с родителями с раннего детства. Вряд ли подросток поспешит поделиться с вами своими планами, если вы раньше не интересовались его жизнью.

2. Важно слушать. Если подросток решил поговорить с вами, постарайтесь отложить все дела и не прерывать его. Ребенку важно быть услышанным, а не делиться сокровенным, пока вы готовите ужин или смотрите телевизор.

Постарайтесь не делать поспешных выводов из разговора и не давать советов. Иначе в следующий раз подросток будет изливать душу кому-то другому.

Если вы выслушаете сбивчивый монолог до конца – возможно, обнаружите проблему, которая требует вашего участия.

3. Обсуждайте разногласия. Теплые отношения с подростком нередко заканчиваются тогда, когда появляются первые разногласия. Проще всего избежать споров и ссор, если в семье есть четкие правила.

Тем не менее, будьте готовы к переговорам. Поиск компромиссов – важный навык, который пригодится вашему ребенку в жизни.

4. Избегайте слишком эмоциональных реакций. Резкая манера вести разговор обычно приводит к скандалам. В силу физиологических особенностей подросток легко возбудим и очень эмоционален. Ваша бурная реакция может сильно его задеть.

Если в ответ на чистосердечное признание о первом глотке пива вы немедленно закатываете скандал – в следующий раз он предпочтет умолчать о чем-то важном, чтобы не спровоцировать ссору.

5. Говорите о важном. Общение с подростком похоже на разговор с человеком другой культуры. Чтобы понять ребенка, вам надо поставить себя на его место.

Обязательно рассказывайте подросткам о себе: о своем детстве и юношестве. Ребенку важно знать, что его родители тоже были подростками. Это позволит найти повод для обсуждения чувств и желаний вашего ребенка.

Итак, в разговоре с подростком важно уметь слушать и не давать воли сильным эмоциям. Будьте готовы к обсуждениям и поискам компромиссов. Старайтесь не отмахиваться от разговоров о вещах, которые вам кажутся несущественными. Возможно, ваш ребенок считает это очень важным.

Часто встречающиеся ошибки в воспитании

✓ Обещание больше не любить своего ребёнка – одно из сильнейших средств воспитания. Однако эта угроза, как правило, не осуществляется. А дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, вы можете на долгое время потерять доверие ребенка – он будет воспринимать вас как людей лживых.

Намного лучше сказать так: «Я буду тебя все равно любить, но твое поведение я не одобряю».

✓ Никогда не надо показывать ребенку, что вам всё равно, чем он занимается. Почувствовав ваше безразличие, немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее».

И, скорее всего, проверка будет заключаться в совершении поступков изначально плохих. Ребенок ждёт, последует ли за проступком критика или нет. Словом, замкнутый круг. Поэтому лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вас совершенно не устраивает.

Можно сказать, например, так: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но я хочу помочь тебе, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе это понадобится, ты можешь спросить у меня совета».

✓ Дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают. Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, которые не всегда понятны ребенку, напоминает дрессировку. Ребенок может беспрекословно исполнять всё, когда вы рядом, и «плевать» на все запреты, когда вас рядом нет. Убеждение лучше строгости.

В случае необходимости можно сказать так: «Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы спокойно все обсудим – почему и зачем».

✓ Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Нельзя держать единственное чадо под колпаком родительской любви, в дальнейшем это может привести к множеству проблем. Когда родители убирают буквально каждый камушек с дороги малыша, от этого ребенок не чувствует себя счастливее. Скорее, наоборот – он ощущает себя совершенно беспомощным и одиноким.

Один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну: «Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу».

Наполеоновские планы

«Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему упустить свой шанс»

✓ К сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. И часто блестящее будущее, нарисованное взрослыми в своем воображении, разбивается о полное нежелание ребёнка заниматься, скажем, музыкой. Пока ребенок ещё маленький и слушается взрослых, но затем, желая вырваться из клетки родительской любви, начинает выражать протест доступными ему способами – это может

быть и приём психоактивных веществ (ПАВ), и просто увлечение тяжелым роком в ночные часы.

Поэтому, заполняя день ребенка нужными и полезными занятиями, не забывайте оставить ему немного времени и для личных дел.

✓ Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придает уверенности в своих силах.

Но помните, желание приласкаться должно всё-таки в большинстве случаев исходить от самого ребенка. Не навязывайте детям свою любовь активно – это может оттолкнуть их.

✓ Родители должны показывать ребенку, что их радуют его хорошие поступки и расстраивают плохие. Это создает у детей сознание в непоколебимости жизненных ценностей. Когда взрослые в угоду своему эгоизму и настроению сегодня разрешают что-то, а завтра это же запрещают, ребёнок может понять только одно: всё равно, что я делаю, главное, какое у мамы настроение.

Однако, если **вы чувствуете, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребёнком:** «Итак, когда у меня хорошее настроение, тебе не будет позволено делать всё, что ты захочешь. А если плохое – постарайся быть ко мне снисходительным».

«К сожалению, у меня совсем нет времени для тебя»

✓ Взрослые часто забывают простую истину – если уж родили ребёнка, надо и время для него найти. Ребёнок, который постоянно слышит, что у взрослых нет на него времени, будет искать среди чужих людей родственные души.



Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества) посидеть с ребенком, поговорить с ним. Ребенку это необходимо!!!

Рекомендации для родителей в профилактике употребления психоактивных веществ у несовершеннолетних старших классов

Какую информацию родители должны дать ребенку об алкоголе и наркотиках?

В первую очередь, необходимо выбрать подходящий момент. Возможно, он случится во время отдыха, и Вам удастся провести воспитательную беседу, носящую более живой характер, чем просто «формальное обсуждение». Или подходящим может стать момент, когда по телевизору показывают сцены с употреблением алкоголя или с курением, или когда алкоголь является частью праздничного стола. Исследования показывают, что дети и подростки часто получают информацию об алкоголе или наркотиках через телевидение и кино.

Многие из этих представлений могут быть ошибочными, и у Вас есть возможность разрушить некоторые мифы и скорректировать неправильные суждения Ваших детей. Попробуйте помочь им понять, что: средства массовой информации часто создают привлекательные образы людей, которые употребляют алкоголь и курят, но в реальной жизни их не так много и не больше, чем среди непьющих и некурящих. Ни алкоголь, ни наркотики не способны превратить ребенка или подростка во взрослого человека. Только время и опыт могут сделать это. Отсутствие зависимости от табака, алкоголя или наркотиков в будущем поможет приобрести хороших друзей и занять лучшее положение в обществе.

Помните, даже если Ваш ребенок не употребляет наркотики, замеченные Вами изменения поведения, отношений с друзьями, перепады настроения и т.д. указывают на то, что в жизни Вашего ребенка не все благополучно.

Важно!

✓ Постарайтесь тактично поговорить с сыном или дочерью. Не ругайте, не угрожайте. Узнайте, как Ваш

ребенок относится к проблеме. Постарайтесь выяснить, какую помощь Вы сможете ему оказать. Главное – уделяйте больше времени и внимания, старайтесь больше слушать.

✓ При подозрении на употребление наркотиков принимайте срочные меры. Обращайтесь только к специалистам государственных учреждений – врачам-наркологам, психологам. Не считайте, что Вы можете «испортить» жизнь своему ребенку, обратившись к врачу. Помните, чем раньше Вы обратитесь за помощью, тем больше шансов на то, что помощь будет эффективной.

Какие меры должны предпринимать родители для предотвращения употребления ПАВ, алкоголя, наркотиков?

Предположение, что ребенок потребляет наркотики, вызывает у родителей сильные отрицательные эмоции, за которыми нередко следуют скоропалительные действия, могущие усугубить ситуацию. Прежде чем осуществлять какие-либо намерения, желательно воспользоваться следующими советами:

1. Сохраняйте спокойствие и достоинство.

Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику, Вы не имеете на это права. Криком на ребенка, битьем, угрозами вы ничего не добьетесь. Беда, которая стала горем для вас и всей семьи, поправима. Но исправить ситуацию можно, только если вы отнесетесь к ней спокойно и обдуманно, также как вы раньше относились к другим неприятностям.

2. Разберитесь в ситуации.



Даже в том случае, когда вам точно известно, что ребенок употребляет наркотики, это отнюдь не означает, что он обязательно станет зависимым от наркотиков (наркоманом) и через непродолжительное время погибнет. Формирование зависимости от наркотиков происходит достаточно быстро, но все же, на это потребуется время. Нельзя, кроме того, исключить случай, когда подростка уговорили «только попробовать» наркотик, дали обманным путем вместо чего-то другого (например, лекарства, витамина и т.п.), вынудили принять под давлением или в состоянии алкогольного опьянения. Не спешите с категоричными выводами. Бывали случаи, что первое знакомство с наркотиком становилось последним. Постарайтесь определить, сумеете ли вы сами справиться с решением проблемы или же необходимо обращаться за помощью к специалистам.

3. Сохраните доверие ребенка к себе.

Страх, гнев могут оказаться на какое-то время сильнее Вас. Отрицательные эмоции могут побудить вас прибегнуть в обращении к крику, запугиванию, угрозам. Это оттолкнет ребенка от Вас, сделает его замкнутым, неоткровенным.

Гораздо лучше, если Вы сумеете поговорить со своим ребенком на равных, обращаясь к взрослеющей части его личности. Отсутствие общения приводит к нарастанию непонимания, отдаляет Вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростков достаточно сильно желание к общению и стремление быть выслушанным.

Очень ценным для сохранения доверия может быть разговор с подростком о Вашем детстве, юности, о совершенных Вами в прошлом ошибках. Важно ли скорее почувствовать себя взрослым? Или почувствовать новые ощущения? Или быть принятым в компанию сверстников? Когда вы будете рассказывать ребенку о своих проблемах, пусть даже прошлых, ему будет легче увидеть в Вас друга. Общаясь с детьми, смотрите на окружающий мир глазами подростка, вспоминайте свои детские переживания. Это поможет вам разделить с подростком его трудности, понять и уменьшить их. Может быть, подросток употребляет ПАВ, чтобы самоутвердиться, пережить жизненную драму.



4. Изучите, узнайте как можно больше сведений о действии, последствиях потребления алкоголя, других психоактивных веществ.

Обладая сведениями о действии психоактивных веществ, внимательно смотрите, не обнаруживаете ли Вы признаки их потребления у своих детей. При предположении, что ребенок потребляет алкоголь или наркотик, не притворяйтесь, что всё в порядке.

Постарайтесь изучить ситуацию как можно более подробно, понаблюдайте за ребенком, запомните время и обстоятельства фактов, которые вас насторожили.

5. Изучите своего ребенка.



Вы должны иметь о нем ясное представление. Постарайтесь понять его мир. Принимайте ребенка таким, какой он есть. Помните о своих границах как взрослой личности. Ваше влияние на поведение подростка может быть очень сильным, но оно никогда не бывает абсолютным. Дети растут, и в процессе их роста родительская авторитарность должна сменяться заботой и поддержкой. Подростки гораздо более приспособлены к жизни, чем это кажется взрослым.

Ограничения, устанавливаемые взрослыми, приносят больше вреда, чем пользы. Объясните детям, чего Вы от них хотите. Ваше объяснение и намерения должны быть приняты ими. Дети должны знать, что их ожидает за несоблюдение правил поведения. Дайте им возможность высказать свое мнение по поводу установленных правил поведения и последствий их нарушения.

6. Помогайте ребенку изменить жизнь к лучшему. Разговаривая с ребенком, хорошо представляйте себе, зачем Вы это делаете. Постарайтесь найти как можно больше времени для общения с ребенком и совместных занятий с ним. Вместе ходите в музеи, театры, на спортивные соревнования, формируйте традиции семейного общения и времяпрепровождения. Активно развивайте интересы и увлечения подростков, особенно те, которые могут стать альтернативой потреблению ПАВ. Интересуйтесь друзьями ребенка, приглашайте их к себе домой, общайтесь с ними. Знайте, с кем дружит Ваш ребенок, тогда у Вас будет возможность повлиять на происходящее. Каждый ребенок – это индивидуальность. Помогите ему найти себя, поверить в

свои способности и возможности, направить его усилия на полезное для себя, реализацию положительных планов.



Обратите внимание на то, как Вы сами относитесь к курению, выпивкам, самолечению. Если Вы справились с привычным потреблением таких веществ, то Ваш пример послужит образцом поведения для детей.

Если подросток обращается к Вам за помощью, не наказывайте его. Ваша задача – помочь ему найти способ изменить жизнь в лучшую сторону. Не оставляйте достижение детей без внимания. Напоминайте им, что все плохое проходит.



**Важные причины научиться говорить «Нет!»
в целях профилактики девиантного поведения**



Кажется, что говорить «нет» также просто, как и «да». Хотя зачем вообще отказываться, если соглашаться на всё и всегда намного приятнее. Родители будут гордиться отзывчивостью детей, учителя хвалить, а друзья ценить. Но люди, которые не умеют отказывать, обычно несчастны и становятся удобным объектом для манипуляций.

Люди, не умеющие отказывать, чаще всего не прислушиваются к собственными чувствам и интересам, не пользуются уважением в группе, страдают повышенной тревожностью, становятся удобным объектом для манипуляций, а иногда попадают в смертельно опасные ситуации.

Казалось бы, все мы хотим добра нашим детям и понимаем, как важно иногда чётко произнести **«нет, я не буду этого делать»**.

Но тут есть одна ловушка, в которую регулярно попадают родители:

Нам очень хочется, чтобы ребенок отказывал всем, кто недостаточно хорош, с нашей точки зрения, но при этом не противоречил родительской воле.

Если Вы уважаете право ребенка на осознанный выбор и принятие решения, приготовьтесь к тому, что и ваши предложения-пожелания могут быть оспорены. И на пути формирования независимой и самостоятельной личности вы можете столкнуться с отказом посещать такую чудесную музыкальную школу или записываться в секцию ушу, каратэ, вокал, танцы ...

Если вы решились попробовать уважать свободу ребенка, запомните, из чего состоит умение сказать осознанное «нет»:

- Человек должен понимать, что имеет право на высказывание и отстаивание собственного мнения, осознавать свою самость и ценность.

- Это мнение должно быть сформировано: я знаю, кто я, и знаю, чего я хочу (картошку или макароны, надеть синие колготки или в горошек).
- Не переживать, что бросят, разлюбят, отвергнут, если отказать в просьбе, и знать, что всегда есть тыл, куда можно пойти за поддержкой.

Как объяснить ребенку, что говорить

«нет» – очень важно:

1. Скажите, что говорить «нет» в определенных ситуациях хорошо и правильно.

Конечно, не всегда нужно вступать в конфронтацию с мамой при просьбе убрать в комнате или почистить зубы, но есть ситуации, в которых отказ очень даже уместен. Например, при выборе еды или просьбе поделиться своей вещью.

2. «Нет» – это не только слово или набор.

Неуверенное «нет», которое произносится шепотом, залившись румянцем, скорее всего, не будет воспринято как

отказ. Слово должно быть подтверждено и языком тела. Важна не только интонация, но и взгляд (прямой и лучше смотреть в глаза), поза (уверенно стоять на ногах), возможно, стоит закрыться руками или, наоборот, положить их на плечи собеседнику.

3. Ребёнок не должен бояться отказывать, даже если взрослые настаивают.

Часто приходится говорить «нет» несколько раз. Многие родители в ответ на вопрос «почему ты не отказался, если понимал, что не хочешь это делать?» слышат: «Я сказал, но они всё равно просили!»

Отказывать нужно до тех пор, пока вас не услышат. И даже если не услышат, вы имеете право поступить по-своему, не дожидаясь, пока отказ будет принят.

Иногда дети думают, что отказать кому-то в его просьбе – значит отвергнуть самого человека, его дружбу и хорошее отношение. Это не так!

Дружба и сотрудничество – не просто согласие выполнять все пожелания. Это постоянный поиск компромиссов. Право высказать свободно своё мнение и желания – признак гармоничных и здоровых отношений. Когда дочь часто слышит от одноклассницы «если

ты не дашь мне поносить вот эту кофту с черепом на груди, ты мне больше не подруга», то стоит задуматься, а дружба ли это на самом деле. О подобных ситуациях лучше говорить с ребёнком заранее на примере похожих ситуаций из вашего опыта.

4. Отказывать нужно уметь не только уверенно, но и правильно.

Важно быть вежливым и называть причины:

«Остаться после уроков вымыть класс третий раз на этой неделе? Мне искренне жаль, но я должен вернуться домой не позже трёх, для мамы это очень важно».

Умение называть вещи своими именами:

«Нет, пожалуй, я не буду шутить над новенькой, хотя она действительно выглядит странно, твоё предложение смахивает на буллинг» или «Конечно, никто не заметит, что мы возьмём эти деньги со стола учителя, но ведь это воровство и против моих принципов».

Все эти приёмы важно не просто проговорить, но и проиграть с ребёнком, чтобы он смог быстро среагировать и ответить, когда окажется в потенциально опасной ситуации.

5. Умение отказывать – это в первую очередь повышение личной безопасности.

✓ «Нет» – не трусость. Иногда для того, чтобы сказать «нет», нужно гораздо больше храбрости, чем просто пойти со всеми. Особенно если противостояшь коллективу или авторитету.

✓ «Нет» – не глупость, если отказываешься и думаешь своей головой.

✓ «Нет» – не непослушание, право на выбор есть у всех.

✓ «Нет» – не противозаконно: в Конституции РФ записаны наши права и свободы, в том числе свобода на собственное мнение.

И главное «нет» – не перспектива остаться в одиночестве против целого мира, потому что за спиной всегда будут родные люди: мама, папа, бабушка, дедушка, кто-то, кто любит, принимает и поддерживает ребенка вне зависимости от его выбора.

Рекомендации родителям подростков с

девиантным поведением

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.



Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские реакции, такие как: демонстрация, агрессия, самовольное и систематическое отклонение от учебы, уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков, ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные

действия, антиобщественные действия сексуального характера, суицидальные мысли, попытки.



Основной причиной возникновения девиантного поведения подростков являются:

✓ *Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних, способствующие формированию девиаций поведения: нарушения в эмоционально-волевой сфере. Такие особенности чаще всего, если они не являются патологическими, формируются в результате*

неудовлетворительного, ошибочного воспитания в семье, в результате различного рода нарушений детско-родительских отношений.

✓ *Акцентуации* (чрезмерно выраженные отдельные черты) характера подростка как крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, при этом существует избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. При определенном стечении обстоятельств такие подростки неожиданно иначе, чем другие, реагируют на явления окружающей жизни, неадекватно поступают, казалось бы, в стандартной ситуации. Бурно протекающий подростковый кризис, стремление к взрослости, на фоне противоречий физиологического и психического развития (отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими и противоречивость в действиях и поступках).

✓ *Негативное влияние стихийно-группового общения* в формировании личности подростков. Основным видом деятельности подростков является общение, хотя они в

своем большинстве и не умеют это делать грамотно и конструктивно. Отверженность в семье, изоляция в классном коллективе вынуждают подростков искать среду обитания вне больших, организованных коллективов, в кругу себе подобных, в сфере стихийно-группового общения. Последнее же является важным фактором социализации несовершеннолетних, здесь подростки находят условия и возможности для собственной самореализации и самоутверждения. Стихийно-групповое общение ведет к усилению девиантного поведения.

✓ *Социально-педагогические причины*, среди которых выделяются семья (родительская) и школа. Противоречивость внутрисемейного общения и отношений в подростковом возрасте особенно остро проявляется в функционально несостоятельных семьях, не выполняющих или выполняющих формально свою ведущую функцию – воспитание полноценного человека.

Родители должны знать, что:

– Дети выходят из под контроля, когда не получают то, что им необходимо. Без понимания потребностей ребёнка родители не в состоянии дать ему необходимое.

– Чтобы воспитать в ребёнке дух сотрудничества, уверенность в себе и отзывчивость, необходимо развивать его волю, а не ломать её.

– Чтобы сохранить контроль над ребёнком и оказывать на него влияние, необходимо постоянно беседовать о том, что происходит в его жизни. Будьте всегда в курсе: где и с кем сейчас находится ваш ребёнок.

– Позволяя ребёнку отличаться от других, совершать ошибки, вы способствуете его самопознанию и становлению. Позволяя ребёнку говорить «нет» вы развиваете его волю и помогаете подлинное чувство «я».

– Угроза наказания только настраивает детей против родителей и побуждает их к бунту. Используя наказание, вы становитесь ребёнку врагами, от которых нужно таиться, а не родителями, от которых можно ждать помощи.

– Дети внимательны к желаниям и требованиям родителей, когда родители внимательны к детям. Они учатся, прежде всего, посредством сотрудничества и подражания.

– Дети, подвергающиеся жестоким побоям и издевательствам, живущие в асоциальных условиях практически всегда оправдывают агрессивное поведение и не становятся надёжной опорой родителям в будущем. Вместо наказания лучше ввести поправки относительно предоставленных ребёнку прав.

– Методы воспитания, основанные на страхе, пробуждают в современных детях склонность к саморазрушению и уходу от реальности.

– Просите, а не приказывайте. Старайтесь, чтобы ребёнок чувствовал, что он сотрудничает с вами, а не просто подчиняется; позволяйте ему сопротивляться. Но если сопротивление необходимо подавить, то вместо слов «ты должен», используйте выражение «я хочу» - оно сводит сопротивление ребёнка к минимуму, поскольку напоминает ему, кто главный.

– Поощрение позитивного поведения намного эффективней наказания негативного. Вместо того, чтобы выискивать ошибки ребёнка и обращать внимание на них, старайтесь «ловить» его на моментах, когда он делает что-то хорошее. Ваша реакция на ошибки должна колебаться от

безразличия до скуки, а по поводу успехов ребёнка следует проявлять воодушевление и одобрение.

– Родители учат детей ответственности, когда сами проявляют ответственность. Всегда выполняйте свои обещания.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКА

1. Заинтересованность и помощь. Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечет за собой высокую самооценку подростков, способствует успехам в учебе и нравственному развитию. Недостаточная родительская поддержка, наоборот, может привести к низкой самооценке ребенка, плохой учебе, импульсивным поступкам, слабой социальной адаптации, неустойчивому и антиобщественному поведению.

2. Способность родителей слушать, понимать и сопереживать. Неспособность родителей к эмпатии (сопереживанию), отсутствие у них эмоциональной восприимчивости и понимания мыслей и чувств ребенка могут привести к развитию равнодушия и у ребенка. Уважение к подростку, общение родителей с ним

способствуют установлению гармоничных отношений в семье.

3. Любовь родителей и положительные эмоции в семейных отношениях связаны с близостью, привязанностью, любовью, восприимчивостью; члены семьи при этом проявляют взаимную заинтересованность и отзывчивость. Если же в семье преобладают отрицательные эмоции, то наблюдается холодность, враждебность, отторжение, что может привести либо к преобладанию у ребенка потребности в любви (во взрослом возрасте), либо к формированию у него замкнутости, холодности, неспособности выразить свою любовь к близким людям, в том числе и к детям.

4. Признание и одобрение со стороны родителей.

5. Доверие к ребенку. Недоверие к детям, как правило, свидетельствует о том, что родители проецируют на них свои собственные страхи, тревоги или чувство вины. Неуверенные в себе родители (или пережившие определенные трудности в прошлом) больше других склонны бояться за своих детей.

6. Отношение к ребенку как к самостоятельному и взрослому человеку. Достижение подростком самостоятельности происходит в процессе

индивидуализации, когда он занимается формированием собственной индивидуальности и в тоже время устанавливает новые связи с родителями. Подросток пытается изменить отношения с родителями, стремясь при этом сохранить прежнее общение, привязанность и доверие. Чтобы проявить собственную индивидуальность, подростки ориентируются на иную, чем у родителей, систему ценностей, ставят перед собой иные цели, иные интересы и иные точки зрения.

7. Руководство со стороны родителей. Наиболее функциональными являются те семьи, где родители проявляют гибкость, приспособляемость и терпимость в своих взглядах и поведении. Родители, не проявляющие гибкости в воспитании подростков, отказываются

пересматривать свои взгляды и менять точку зрения; они нетерпимы, излишне требовательны, всегда настроены критически и возлагают на детей неоправданные надежды, не соответствующие их возрасту. Это пагубно влияет на самооценку подростка, подавляет развитие его личности, что, в конце концов приводит к стрессовым ситуациям в отношениях между родителями и детьми.

8. Личный пример родителей: способность подать хороший пример для подражания; следовать тем же

принципам, которым учат детей. Так как процесс идентификации у подростков отчасти протекает в семье, те из них, кто гордится своими родителями, как правило, чувствуют себя достаточно комфортно в окружающем мире.

9. Сотрудничество с лицеем. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем, педагогом-психологом, зав.учебного отделения, зам.директора по воспитательной работе.

10. Интересуйтесь с кем общается ваш ребенок. Помните: основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Безусловно, все зависит от конкретной ситуации и метод влияния на подростка надо подбирать индивидуально.

Предлагаем несколько вариантов:

– Создать нестандартную ситуацию, когда подросток ожидает с вашей стороны сопротивление, недоверие, а взамен получает искренность и помощь в решении его вопросов.

– Поддержать одно из увлечений подростка, проявлять заинтересованность в хобби и увлечениях.

– Учредить семейную традицию, когда семья, собираясь вечером вместе, делится событиями, которые произошли с каждым из них в течение дня.

ПОДСКАЗКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Согласитесь с беспокойством и неудовольствием. Это возраст, полный противоречий и беспокойства. Ничего ненормального нет в том, что поведение подростка изменчиво и непредсказуемо, что он мечется от крайности к крайности, любит родителей и одновременно ненавидит их и т. д.

2. Избегайте попыток казаться слишком понимающим. Избегайте таких высказываний как «Я отлично понимаю, что ты чувствуешь». Подростки уверены, что они неповторимы, уникальны в своём роде. Их чувства – это даже для них самих что-то новое, личное. Они видят себя как сложных и таинственных существ, и они искренне огорчены, когда в глазах других их переживания выглядят простыми и наивными.

3. Различайте согласие и разрешение, терпимость и санкционирование. Родители могут терпимо относиться к нежелательным поступкам детей (например, новая причёска) – то есть поступкам, которые не были санкционированы, не поощрялись родителями.

4. Разговаривайте и действуйте как взрослый. Не соперничайте с подростком, ведя себя, так как он, используя молодежный жаргон. Подростки нарочно принимают стиль жизни, отличный от стиля жизни их родителей, и это тоже составляет часть процесса формирования их личности. Так начинается их отход от родителей.

5. Одобряйте подростка и поддерживайте его сильные стороны. Ограничьте комментарии, относящиеся к дурным сторонам характера подростка. Напоминание о недостатках может сильно затормозить общение подростка с родителем. Многоэтапной задачей родителя является создание таких отношений и предоставление подростку такого жизненного опыта, которые будут укреплять характер и создавать личность.

6. Избегайте акцентировать слабые стороны. При обнаружении другими слабых сторон характера подросток

чувствует боль. А если причина этой боли – родители, то она дольше не проходит.

7. Помогите подростку самостоятельно мыслить. Не усиливайте зависимость от вас. Говорите языком, который поможет развить независимость: «Это твой выбор», «Сам реши этот вопрос», «Ты можешь отвечать за это», «Это твоё решение». Родители должны подводить детей к самостоятельному принятию решений и учить сомневаться в правильности мнений ровесников.

8. Правда и сочувствие рождают любовь. Не торопитесь вносить ясность в те факты, которые, по вашему мнению, были извращены. Родители, скорые на расправу, не научат уважать правду. Некоторые родители излишне торопятся точно сообщить, где, когда и почему они были правы. Часто подростки встречают такие заявления упрямством и злобой. Таким образом, иногда и правда превращается в смертельное для семейных отношений оружие, если единственная цель – это докопаться до истины.

9. Уважайте потребность в уединении, в личной жизни. Этот принцип требует некоторой дистанции, что может показаться для некоторых родителей невозможным.

10. Избегайте громких фраз и проповедей. Попробуйте разговаривать, а не читать лекции. Избегайте заявлений типа «Когда я был в твоём возрасте...», «Это меня ранит больше, чем тебя...».

11. Не навешивайте ярлыков. «Ты глупая и ленивая. Никогда ничего не добьёшься». Такое «навешивание» ведёт к тому, что предсказание исполняется само собой. Ведь дети склонны соответствовать тому, что о них думают родители.

12. Избегайте неоднозначных высказываний. Обращение родителя к подростку должно содержать одну информацию: понятный запрет, доброжелательное разрешение или открытую возможность сделать выбор.

13. Избегайте крайностей: давать полную свободу так же неверно, как и «закручивать гайки».

14. Сохраняйте чувство юмора.

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ
ПОДРОСТКОВ**

– Отнеситесь к проблеме «трудного» ребенка, прежде всего с позиции понимания трудностей самого ребенка.

– Не забывайте, что ребенок в какой-то степени наше отражение. Не уяснив причин его трудности, не устранив их, мы не сможем помочь ребенку. Поднимитесь над вашими собственными проблемами, чтобы увидеть проблемы вашего ребенка.

– К трудностям в воспитании отнеситесь философски. Они всегда имеют место. Не следует думать о том, что есть «легкие» дети. Воспитание ребенка – дело всегда трудное, даже при самых оптимальных условиях и возможностях.

– Остерегайтесь паники и фатализма. Они плохие спутники воспитания. Не привыкайте раздувать костер неблагополучия из искры каждой трудной ситуации. Не оценивайте своего ребенка плохо из-за какого-то плохого проступка. Не превращайте неуспех в одном деле в полную неуспешность ребенка.

– Наконец, будьте оптимистичны! (У меня трудный ребенок, но я верю в его перспективу; у нас много проблем, но я их вижу, а правильно поставленная проблема наполовину уже решена).

Хвалите ребенка за хорошее поведение подобно тому, как Вы указываете ему на ошибки и отрицательное поведение. Поощрение закрепит в его сознании представление о правильном действии. Старайтесь похвалить ребенка за любое изменение к лучшему в его поведении, даже если оно весьма незначительно.

– Помните, что, прибегая чаще к похвале, Вы способствуете развитию у ребенка уверенности в себе.

– Старайтесь научить ребенка, как исправить неправильный поступок. Разговаривайте с ребенком в тоне уважения и сотрудничества.

– Вовлекайте ребенка в процесс принятия решения.

– Помните, что являетесь для ребенка образцом правильного поведения.

– Нельзя ожидать от ребенка выполнения того, что он не в состоянии сделать.

– Воздерживайтесь от заявлений, что ребенок ни к чему не пригоден, от грубостей в стиле «негодяй, бестолковый». Оценивайте сам поступок, а не того, кто его совершил.

– Используйте любую возможность, чтобы выказать ребенку свою любовь.

– Прислушивайтесь к ребенку и старайтесь понять его точку зрения, не обязательно соглашаться с ним, но благодаря вниманию, которое Вы ему оказали, он ощущает себя полноправным и достойным участником событий.

– Помните, что ребенок охотнее подчиняется правилам, в установлении которых он принимал участие.

ЧЕГО НЕ СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПОДРОСТКУ?

– Не допускайте как неуважения к себе со стороны подростка, так и грубости по отношению к нему.

– Не требуйте немедленного и слепого послушания, не применяйте угроз и не унижайте детей.

– Не начинайте разговоры с обвинений и не перебивайте, когда ребёнок объясняет свои поступки.

– Не подкупайте подростка и не вымогайте силой обещание не делать то, что вам не нравится.

– Не отступайте от введённых в семье правил и традиций, разве что в необычных случаях.

– Не ревнуйте сына или дочь к друзьям, принимайте их в своём доме и старайтесь познакомиться поближе.

– Не давайте негативную оценку объекту внимания подростка, даже если выбор Вам не по душе.

Памятка для родителей

Чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка и преодолеть типичные ошибки семейного воспитания, необходимо помнить общие внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- ✓ Принимать активное участие в жизни семьи;
- ✓ Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- ✓ Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- ✓ Не оказывать на ребенка нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- ✓ Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- ✓ Уважать право ребенка на собственное мнение;

✓ Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;

С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Агрессия: что это такое, откуда возникает, как общаться с агрессивным ребенком

В понятии «агрессия» объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма и убийств. К агрессивности близко подходит состояние враждебности. Враждебность – более узкое по направленности состояние, всегда имеющее определённый объект. Часто враждебность и агрессивность сочетаются, но нередко люди могут находиться во враждебных отношениях, однако никакой агрессивности не проявляют. Бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не питают.

В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Воспитание детей обогащает личность

взрослого человека, усиливает его социальный опыт. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль, они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью ребенок познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца. Когда родители осознают эту закономерность и понимают, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать.

Семья готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культуру своего общества. Поведение ребенка во многом зависит от воспитания в семье, дети дошкольного возраста видят себя глазами взрослых: положительное или отрицательное к нему отношение со стороны взрослых формирует его самооценку. Три стиля родительского поведения – авторитарный, демократический и попустительский. Следует отметить, что

стиль родительского воспитания зависит от особенностей личности родителей, эмоционального принятия или отвержения ребенка, степени контроля и выраженности стремления к социальной желательности.

Агрессивное поведение дошкольников в семье формируется по трем механизмам подражание и идентификация с агрессором, защитная реакция в случае агрессии, направленной на ребенка, протестная реакция на фрустрацию базовых потребностей.



Родителям агрессивного ребенка для размышления:

Стили родительского воспитания в ответ на агрессивные действия ребенка

Стратегия	Конкретные	Стиль	Почему
-----------	------------	-------	--------

воспитания	примеры стратегии	поведения ребенка	ребенок так поступает
Резкое подавление агрессивного поведения ребенка	«Прекрати!» «Не смей так говорить» Родители наказывают ребенка	Агрессивный ребенок может прекратить сейчас, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте	Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения
Игнорирование агрессивных вспышек ребенка	Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают, что ребенок еще мал	Агрессивный ребенок продолжает действовать агрессивно	Ребенок думает, что делает все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера
Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя	Если родители видят, что ребенок разгневан, они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как надо вести себя	Скорее всего, ребенок научится управлять своим гневом	Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих тактичных родителей

агрессивно по отношению к другим	в определенных ситуациях		
----------------------------------	--------------------------	--	--

Если в доме постоянные споры и крики, трудно ожидать, что ребенок вдруг будет покладистым и спокойным. Кроме того, родители должны осознавать, какие последствия тех или иных дисциплинарных воздействий на ребенка ожидают их в ближайшем будущем и тогда, когда ребенок вступит в подростковый возраст.

***Как ладить с ребенком,
который постоянно ведет себя вызывающе?***

Р. Кэмпбелл выделяет пять способов контроля поведения ребенка: два из них – позитивные, два – негативные и один – нейтральный.

К позитивным способам относятся *просьбы и мягкое физическое манипулирование* (например, можно отвлечь ребенка, взять его за руку и отвести и т.д.).

Модификация поведения – нейтральный способ контроля – предполагает использование поощрения (за выполнение определенных правил) и наказания (за их

игнорирование). Но данная система не должна использоваться слишком часто, так как впоследствии ребенок начинает делать только то, за что получает награду.

Частые *наказания и приказы* относятся к негативным способам контролирования поведения ребенка. Они заставляют его чрезмерно подавлять свой гнев, что способствует появлению в характере ***пассивно-агрессивных черт***.

***Что же такое пассивная агрессия,
и какие опасности она в себе таит?***

Это скрытая форма агрессии, ее цель – вывести из себя, расстроить родителей или близких людей, причем ребенок может причинять вред не только окружающим, но и себе. Он начнет специально плохо учиться, в отместку родителям надевать те вещи, которые им не нравятся, будет капризничать на улице безо всякой причины. Главное – вывести родителей из равновесия.

Чтобы устранить такие формы поведения, система поощрений и наказаний должна быть продумана в каждой семье. Наказывая ребенка, необходимо помнить, что эта мера воздействия ни в коем случае не должна унижать достоинство

сына или дочери. Наказание должно следовать непосредственно за проступком, а не через день, не через неделю. Наказание будет иметь эффект только в том случае, если ребенок сам считает, что заслужил его, кроме того, за один проступок нельзя наказывать дважды.

Существует еще один способ эффективной работы с гневом ребенка, хотя он может быть применен далеко не всегда. Если родители хорошо знают своего сына или дочь, они могут разрядить обстановку во время эмоциональной вспышки ребенка уместной шуткой. Неожиданность подобной реакции и доброжелательный тон взрослого помогут ребенку достойно выйти из затруднительной ситуации.

Позитивные и негативные способы выражения гнева (рекомендации доктора Р. Кэмпбелла)

<i>Способы выражения гнева</i>	
<i>Позитивные</i>	<i>Негативные</i>
Вежливость	Выражение гнева в громкой и невежливой форме

Стремление найти решение	Использование ругательств и угроз
Выражение основной жалобы без уклонения в сторону	Использование словесных оскорблений

Считается, что агрессия резко возрастает в подростковом возрасте. Это обусловлено двумя фундаментальными причинами: возросшей силой подростка, которую надо «опробовать», и следствием аутоагрессии. Рассмотрим их подробнее, чтобы понять, как взаимодействовать с агрессивным подростком.

Человек, переходящий на более высокую ступень развития, чувствует, что у него уже гораздо больше силы, самостоятельности и воли, чтобы самому решать те проблемы, которые еще недавно за него решали взрослые.

Психологическое и социальное развитие сильно опаздывает по сравнению с физическим.

Но подросток начинает бунтовать, пытаясь добиться новых привилегий для себя. Подросток не сильно щадит родительские чувства и может задеть больно, он не умеет еще удерживать свои импульсы, чувства несут его, как конь растерявшегося всадника. Если к этому прибавить физиологические изменения в коре головного мозга в период

пубертата, а именно, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения (т. е. если разойдется, то остановиться сразу же почти невозможно), то мы понимаем, что агрессия подростка – это как море без берегов: такая же импульсивная, неудержимая.

Подросток в острый период взросления часто живет по принципу «вспомнить все». И тогда уже родителям достается по полной программе: и когда недоглядели, и что неправильно сказали и сделали десять лет назад, и как его нынешние проблемы связаны с ошибками родителей – ребенок сводит счеты.

Есть некоторая закономерность в том, насколько бурно выливаются из подростка агрессия и недовольство в тот период, когда он уже не хочет сдерживаться и понимает, что восстать против старших не так страшно, как казалось раньше, в детстве. Чем больше накоплено и не выведено ребенком обид и гнева в период детства, тем «фееричней» протекает подростковый период. Чем больше ребенок чувствовал себя понятым и защищенным родителями до 12-13 лет, тем меньше у него неконтролируемых вспышек.

Подростковый возраст в норме очень редко проходит без возросшей агрессии. Но в случае взаимопонимания между

ребенком и родителями агрессия чаще выливается на себя, на окружающих; а в случае раннего конфликта с родителями на предыдущих этапах агрессия будет извергаться в первую очередь на них.

Проявления подростковой агрессии зависят, как мы видим, от стиля взаимоотношений между ребенком и родителями на предыдущем возрастном этапе развития ребенка. Условно детство от рождения до 12-13 лет является этапом наработки отношений. А уж то, что наработали, ярко высвечивается именно в критический период, т. е. он является своеобразным маркером, детектором отношений. Недаром говорят, что человек, да и отношения людей, проверяются в критическую минуту. Вот этой «минутой» и становится подростковый возраст.

Подчеркнем, что много подростковой агрессии появляется в семьях, где доминировал авторитарный стиль отношений. Родитель сказал и точка, а мнение ребенка в принципе не существует. До определенных пор ребенок терпит, но если по натуре он тоже не из слабых людей, то по мере возрастания своей силы ребенок начинает отчаянно бунтовать и протестовать. Часто при этом стиле воспитания, где дети бесправны и неуважаемы изначально, происходят

самые эпатажные и серьезные бунтарские выходки. Ребенок может вредить себе назло, только чтобы досадить родителям. Уходы из дома, пристрастие к алкоголю, курению, наркотикам, девиантное поведение, ранняя половая жизнь – это еще не полный список того, как сделать себе плохо, чтобы им стало хуже.



В семьях, где преобладает попустительский стиль, когда ребенку часто приходится самому удовлетворять свои нужды, делай что хочешь, иди куда хочешь, подростковый возраст тоже может принести агрессию. Ребенок стремится полностью жить самостоятельной жизнью, никого уже не спрашивая. И если родитель вдруг попытается указать, как и

что делать, то получит в ответ что-то вроде «*а где ты был раньше, поздно меня жизни учить!*»!



В семье с нормальным, авторитетным укладом тоже не обходится без агрессии. Подросток и бунт – нераздельные понятия. Ребенку надо оторваться от родительской семьи и расправить подростские крылья, чтобы в один прекрасный момент вылететь из гнезда. Причем вылететь в идеале надо каждому ребенку. Поэтому и от хороших родителей тоже надо отрываться, что дается всем участникам с болью.

Проявления агрессии зависят, конечно, и от личности подростка. Если в жесткой, авторитарной семье ребенка

задавили, то он может и не проявлять агрессию – силы надломлены. Гнев и обида могут подавляться у более слабого ребенка и выражаться в разного рода невротизмах – в пубертате это анорексия/булимия, навязчивые идеи, акцентуации характера, самоповреждения, фобии и пр. Если ребенок не надломлен как личность, его агрессия может искриться во все стороны.



Подросток 13-15 лет, как правило, имеет сниженную самооценку и такую же оценку себя приписывает другим людям. Чаще подросток ждет от других критики и подвоха. Таким образом, аутоагрессия переходит в агрессию, направленную на окружающих. Я плохой – вы видите меня плохим – вы плохие – я вас вижу плохими. То есть подросток

идет, ожидая от мира агрессии, потому что она скопилась в нем самом, находит эту агрессию (чего ищешь, всегда найдешь) и подтверждает свое мнение о том, что мир лежит во зле, все люди враждебные, жизнь несправедлива.

Что делать, когда подросток проявляет агрессию?

Отвечать подростку агрессией на агрессию – самый разрушительный для нервов и отношений путь.

Подросток живет в состоянии борьбы, ему даже это не столь затратно, как родителю.

В первую очередь это ощутит родитель авторитарного склада: ребенка уже не перекричишь. Он сам это уже умеет делать. Поэтому ***подростковый период – шанс и время для родителей обдумать тот факт, что ребенок уже переходит в другую возрастную категорию и надо искать новые формы общения с ним, надо признать, что нельзя вести себя как раньше, не считаясь с ним.*** Если авторитарный родитель этого не признает, неприятные последствия не заставят себя ждать.



Способы совладания с подростковой агрессией:

- Принять агрессию как неизбежное проявление подросткового возраста и относиться к ребенку снисходительно; перетерпеть, не скатываясь в полное подстраивание. Рассматривать ребенка и его вспышки на этом этапе как проявление сложного периода и относиться с сочувствием – он часто сам не ведает, что говорит и творит. Не принимать близко к сердцу все резкие слова и не строить на их основании пессимистические выводы о дальнейших

отношениях и жизни подростка в целом. Понимать, что подросток разбалансирован и через десять минут будет жалеть о своей несдержанности, но внешне это не покажет. Одним словом, относиться к несдержанности и агрессии как к слабости, демонстрируемой ребенком в период болезни.

- Пробовать направлять агрессию, как энергию, в разные сложные виды деятельности, начиная со спорта и иностранных языков, и заканчивая ремеслами. Этот метод является и профилактическим, и терапевтическим одновременно. И надо сказать, что при общей рассеянности и незаинтересованности подростка учебой, то, что ее не касается и проводится не в школе, может вызывать интерес и вовлеченность. Метод хорошо работает в семьях, где родителям или одному родителю удалось сохранить контакт с ребенком.

- Хорошим и эффективным способом снижения агрессии и поиска взаимопонимания с подростком является договорной метод. Прописанный на бумаге и даже когда-то

заверенный третьим лицом (психологом, к примеру), где четко оговаривается предмет договора, обязанности сторон, их ответственность за нарушение. Этот способ дает подростку понимание того, что он стоит почти на одной доске с родителем, с ним считаются и спрашивают с родителей наравне с ним.



Буллинг (травля).

Буллинг – английский аналог слова «травля». В это понятие входит намеренная, постоянная травля, при которой

явно прослеживается неравенство сил обидчика и агрессора; террор любого вида: психологический, физический, открытый и незаметный. Последний – опасней всего, поскольку синяки, ссадины, пропавшие или испорченные вещи, чрезвычайно быстрое исчезновение карманных денег родителю заметить легко, а вот если видимых признаков нет, то узнать, что ребёнка в школе травят одноклассники или старшеклассники, будет гораздо сложнее. Дело в том, что в подавляющем большинстве случаев дети не признаются, что у них в школе есть конфликт. Ситуации, которые замалчивает ваш ребёнок, могут быть разными: его обижают, дразнят, задирают, оскорбляют или запугивают, заставляют делать что-то неприятное, отбирают или портят его вещи, угрожают или унижают.

Для буллинга характерны три признака: намеренность, повторяемость, неравность сил. Если ребёнок с гордостью демонстрирует боевые синяки и ссадины, хвастается, что смог постоять за себя или за друга (но не задибался сам) – это уже не буллинг, в нём нет скрытых, глубоких переживаний. Если же все три признака налицо – самое время бить тревогу и вмешиваться в ситуацию, пока не стало слишком поздно.



Буллер (булли) – инициатор буллинга

Буллеры обладают неадекватно завышенной самооценкой. Они искренне уверены, что они особенные, имеют больше прав, имеют законные основания быть высокомерными, решать судьбы других и повелевать. Некоторые буллеры действительно что-то умеют делать лучше других учеников (быстро думают, хорошо рисуют, имеют высокий уровень интеллекта и т.д.). Но большинство буллеров ничем особенным не выделяются, и при этом все равно убеждены в своей исключительности, дающей им право наказывать других детей, быть агрессивными, систематически травить слабого, устанавливать свои законы..



Законы буллинга – это законы уголовного мира: власть принадлежит сильным, удел слабых – быть использованными для нужд сильных. Бывает так, что буллер как-то связан с этим миром, считает его приемлемым для жизни школы. Научные данные говорят, что среди буллеров 50% тех, кто в других местах сам является жертвой насилия/буллинга, но 50% – это дети, которых никто не бьет и не притесняет.

Потребность в самоутверждении за счет унижения других людей говорит о «сломанной» системе самооценности, нарушении развития эмоциональности, а значит – и личности. Чем раньше буллер столкнется с конфронтацией, тем скорее он «опомнится». Конфронтация – твердая, не агрессивная

позиция: «Так нельзя, и я не допущу подобного поведения!» – лучший способ остановить развитие неприемлемого поведения.

Возможные причины осуществления буллинга:

- удовольствие от буллинга, способ найти хоть какой-то смысл: буллинг часто возникает на фоне потери смысла, от скуки, от общей дезориентации в ценностях и правилах;
 - жажда власти, самоутверждение за счет унижения другого;
 - собственные неудачи и поиск «козлов отпущения»;
 - понимание дружбы как отталкивание, выживание других;
 - желание заставить страдать других, поскольку сам (буллер) пострадал от несправедливости;
 - отсутствие психологических структур (знаний, навыков), необходимых для конструктивного разрешения конфликтов;
 - враждебность, расизм, зависть.

Буллеру можно помочь, если:

- Остаться спокойным.
- Обнаруживать и предъявлять факты о его поведении, которое подпадает под категорию «травля».
- Поговорить с ним, чтобы понять, нет ли какой-то причины, из-за которой он сильно встревожен или возбужден, или не является ли он сам жертвой буллинга, отыгрываясь за все это на других.
 - Выяснить, понимает ли он, что терроризирует и ранит других; иногда ребята не понимают, какую боль их действия причиняют другим.
 - Поговорить с его родителями, предложив им сотрудничать со школой, чтобы найти наилучшие способы помочь их ребенку.
 - Разработать план действий для буллера, с помощью которого можно, поддерживая правильное поведение, изменить его неадекватное социальное поведение: проинформировать буллера о санкциях, принятых в школе за подобное поведение, если не исправится – применить санкции, твердо и спокойно.
 - Дать ему однозначно понять, что ему дают шанс измениться (не считают его «безнадежным»).

- Дать ему возможность возместить нанесенный ущерб.
- Поставить ему задачу извиниться перед тем, кого он выбрал своей жертвой.
- Если по истечению определенного времени буллер не реагирует, его родителям следует обратиться за профессиональной помощью (к консультантам, врачам, терапевтам).

КАК УБЕРЕЧЬ РЕБЕНКА ОТ БУЛЛИНГА?

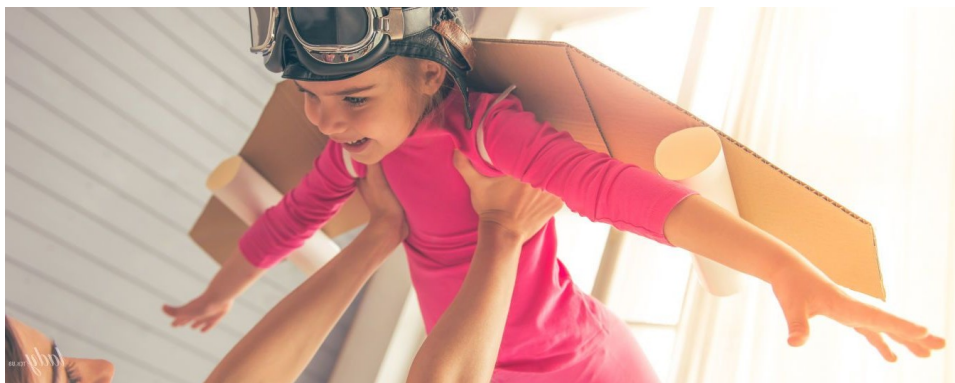
Как правило, в качестве жертвы буллеры выбирают чувствительного, застенчивого ребенка, которого легко задеть и вывести из равновесия. Разумеется, нельзя научить чего-то не чувствовать и не ощущать обиды, но, к счастью, можно обучить не демонстрировать свои настоящие эмоции, когда это необходимо. Расскажите ребёнку про язык тела, ведь это первое, на что обращают внимание другие люди и по чему составляют впечатление. Прямая спина, поднятая голова, открытый взгляд, уверенный шаг и спокойные движения помогут произвести нужный эффект решительного человека, который контролирует свои поступки и ситуацию в

целом. Даже если ребёнок не чувствует в себе уверенности, объясните ему, как важно не опускать взгляд при встрече с обидчиками, не скрещивать руки на груди, не прятать их в карманы, избегать заискивающего тона.

Немаловажно помочь ребёнку обрести уверенность в том, что он талантливый, уникальный, способный и интересный человек, поскольку, ощущая себя именно так, он уже с гораздо меньшей вероятностью поверит обидным и злым словам буллеров и, соответственно, станет их жертвой. Для этого полезно будет отдать ребёнка в кружок, секцию или на курсы, где он сможет развивать свои способности, заниматься тем, к чему у него есть склонности и лежит душа. Также стоит почаще напоминать сыну/дочери, как вы его любите и цените, как он важен для вас, хвалить за достижения и успехи. *Но не переусердствуйте: нужно формировать здоровую самооценку, а не завышенную.*

Научите ребёнка правилам поведения и общения. Расскажите, что не стоит зазнаваться, хвастаться, ябедничать, жадничать, шутить над чьей-то внешностью, быть замкнутым и сторониться одноклассников, демонстрировать собственное превосходство – интеллектуальное, физическое или материальное. В интернете же нельзя передавать никому

своих персональных данных, делиться с незнакомцами личной информацией. Рационально будет также выставить такие настройки безопасности, при которых писать ребёнку могут только друзья и знакомые.



КАК СЕБЯ ВЕСТИ, ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК – ЖЕРТВА БУЛЛИНГА?

Если вы узнали – или по косвенным признакам поняли, что ребёнок стал жертвой буллинга, – поговорите с ним. Даже если он не идёт на контакт, отмалчивается и придумывает нелепые объяснения очередным синякам, пропавшим вещам и полному отсутствию желания идти в школу.

В первую очередь необходимо дать ребёнку понять словами и своим поведением одну простую вещь: что бы ни случилось – вы всегда будете на его стороне, всегда

поддержите. Нет ничего такого, что могло бы отвернуть вас от него. Это очень важно для установления доверительных, прочных связей, благодаря которым ребёнок всегда обратится за помощью именно к вам, а не станет утаивать проблемы.

После того, как ребёнок поделился с вами подробностями конфликта, поблагодарите его за честность и откровенность, скажите, что очень цените его искренность, что вам жаль, что с ним такое произошло и что вы немедленно начнете разбираться с ситуацией. Для ребёнка очень важно знать, что он не один, делегировать часть ответственности сильному взрослому, который пользуется у него авторитетом. Это вселяет спокойствие и уверенность, дарит чувство защищенности и безопасности, смягчает состояние повышенной тревожности, помогает справиться с ночными кошмарами и отсутствием аппетита.

Оставайтесь спокойными, гнев и сильные негативные эмоции, которые просятся наружу, могут лишь сильнее напугать и без того встревоженного ребёнка. Поэтому – спокойствие, только спокойствие. Осторожные слова и поступки, продуманные действия, взвешенные решения

помогут гораздо больше, чем бессмысленный скандал в школе или на внеплановом родительском собрании.

Заручитесь поддержкой классного руководителя и педагогов. Объясните им положение вещей и попытайтесь *добраться до сути конфликта*: возможно, учителям известно гораздо больше, чем вам, и они помогут пролить свет на природу и характер конфликта. Однако зачастую стычки происходят вне стен школы и вдали от глаз педагогов, поэтому имеет смысл пообщаться и с родителями обидчика. Конечно, есть шанс, что они не захотят слушать неприятную правду о своем ребёнке и не поверят, однако можно привлечь в качестве свидетелей других родителей и детей, которые видели, слышали или замечали эпизоды буллинга. Делать это лучше всего тет-а-тет, не вынося на всеобщее обозрение: так шансы усугубить ситуацию значительно снижаются.



Формируйте буферную зону. Помогите ребёнку укреплять уже имеющиеся связи и строить новые, заводить друзей, которые могли бы прийти ему на помощь в беде, встать на его сторону или хотя бы сообщить учителям и взрослым о том, что происходит в раздевалке, на школьном дворе или в туалете. Приглашайте в гости одноклассников ребёнка, устраивайте тематические вечеринки, праздники и мероприятия, предлагайте сыну/дочери записаться в ту же секцию, что и его друзья – общие интересы сблизят их ещё больше и помогут найти новых знакомых.



Немаловажно учитывать не только что вы делаете, но и как. Лучше всего согласовывать и обсуждать с ребёнком все свои действия. Ничего не предпринимать за его спиной и без его ведома. Это нужно для того, чтобы дать встревоженному ребёнку ощущение контроля над ситуацией, совместной работы над проблемой.

КАК СЕБЯ ВЕСТИ, ЕСЛИ ВАШ РЕБЁНОК – БУЛЛЕР?

Если ваш ребёнок обижает (буллит) других детей, бьёт их, издевается над одноклассниками – это уже не милые детские проделки, не повод для гордости: он вовсе не лидер, не сильная личность, а чей-то ночной кошмар. Это серьёзная

психологическая проблема, и бороться с ней нужно всеми силами. Важно понять, откуда взялась такая агрессия, с чем она связана. На формирование личности и характера ребёнка огромное влияние оказывают семья, учителя, сверстники и то информационное поле, которое его окружает. Поэтому, если родители демонстрируют модель грубого отношения друг к другу, к соседям, коллегам или прохожим, нецензурно выражаются, могут позволить себе поднять руку на кого-то, включая домашнее животное, ребёнок автоматически воспринимает это как норму. Откуда ему знать, что подобное поведение недопустимо? Если так делают родители – его безусловные авторитеты – значит, нужно копировать этот алгоритм взаимодействия с миром. Поэтому в первую очередь нужно создать совершенно определённый микроклимат дома: спокойствия, дружелюбия, позитива, мягкого разрешения конфликтов. Покажите ребёнку на собственном примере, как нужно правильно выходить из спора и в целом общаться с другими людьми.

Убедитесь в том, что друзья вашего ребёнка оказывают на него исключительно положительное влияние. Может оказаться, что его заставляют обижать других детей, подначивают, подталкивают и провоцируют старшие или же

более агрессивные товарищи. Или он просто копирует манеру поведения своих друзей, чтобы не отбиваться от компании и заслужить авторитет. Приглашайте одноклассников и товарищей ребёнка в гости почаще: так вы сможете ненавязчиво проследить, в какие игры они играют, как общаются между собой, как выражаются, какие темы обсуждают.

Книги, комиксы, мультфильмы, сериалы и фильмы также оказывают колоссальное влияние на поведение ребенка. И дело даже не столько в том, чему они учат и какие ценности пропагандируют, а в том, какой эмоциональный отпечаток оставляют. Дети впитывают информацию как губка, поэтому сцены беспричинной агрессии, кровь, насилие, убийства, грубые ругательства, повлияют не самым лучшим образом на психику ребёнка, ожесточат его и озлобят, вселят ложную мысль о том, что насилие – приемлемая форма коммуникации с внешним миром.

Направьте агрессию и излишнюю энергию в конструктивное русло. Активное хобби, требующее большого количества энергии и сил, позволит ребёнку дать выход негативным эмоциям, накопившемуся напряжению и злости. Спорт, длительные тренировки, прогулки на свежем

воздухе – идеальный вариант для гиперактивных детей, склонных к проявлению жестокости. Однако поможет и противоположный подход: рисование, раскрашивание, моделирование, сборка чего-либо своими руками позволят сосредоточиться на медитативном занятии и монотонных ритуалах, снизят уровень негативных сиюминутных эмоций.





Полезно будет и организовать дома специальное место, где ребёнок сможет выбросить часть отрицательной энергии: от души потопать ногами, покричать, попрыгать, побить подушку кулаками, порвать бумагу – в общем, выпустить пар. Важно дать ему понять, что этим местом его агрессия ограничивается, и во внешний мир, а тем более – в сферу отношений с другими людьми, ей прохода нет.

Адекватно реагируйте. Если вы заметили агрессию со стороны вашего ребенка или узнали о том, что он кого-то травит, немедленно дайте ему понять, что вы категорически не одобряете и не разделяете подобное. Ребенок должен получить четкий и однозначный сигнал от вас: насилие – это

плохо и неважно, на кого оно направлено: на домашнего питомца или пойманное насекомое, одноклассника, нового знакомого на детской площадке или младшую сестру/брата. Если этого недостаточно, *не бойтесь наказывать ребёнка, только не агрессивными методами.* Важно ведь привить мысль о недопустимости насилия, а жестокими методами (физическим воздействием) вы лишь докажете обратное. Наказание должно быть соотносящимся с виной: лишение десерта, ограничение развлечений (телефон, планшет, игры, телевизор, прогулки, поход в гости), временное отстранение от общения с друзьями и прочее.

Еще один факт, который необходимо учитывать: по данным исследования Фонда Развития Интернет, каждый шестой агрессор раньше был жертвой травли. Не исключено, что вашего ребёнка когда-то кто-то точно так же буллил, и теперь он вымещает накопленную обиду и злость. В этой ситуации полезно будет обратиться за помощью к психологу, для начала самостоятельно. Ситуация может быть сложная или неочевидная, например, ребёнок не помнит самого конфликта, только ощущение себя обиженным и угнетённым, которое неосознанно требует выхода и выливается в агрессию в сторону других детей. Можно спокойно

поговорить с ребёнком, не повышая тона и не наказывая его пока ни за что, спросить, что его беспокоит, почему он так себя ведет, чем ему не угодил одноклассник, а как бы он себя чувствовал, если бы кто-то поступил так с ним? Здесь послужит подспорьем ролевое моделирование: предложите ребёнку сыграть в игру, представить определённую ситуацию и то, как он будет себя в ней вести. Внимательно слушайте ответы – в них может крыться подсказка, ключик к решению текущих проблем с агрессией.

Кибербуллинг. Чем опасен?

С появлением интернета травля часто происходит в социальных сетях, на форумах, в письмах, в мессенджерах, в чатах в онлайн-играх и так далее. В последние несколько лет часто используют специальный термин – кибербуллинг. И есть еще несколько терминов, описывающих конкретные виды буллинга, – троллинг, аутинг и другие.

Тро́ллинг – форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, так

и анонимными пользователями без возможности их идентификации.

Как происходит травля в интернете?

По-разному. Иногда создают специальные страницы, посвященные издевательствам над каким-то конкретным человеком (например, однокурсником или одноклассником). Там размещают издевательские карикатуры, публикуют унижительные фотографии или видео, придумывают обидные прозвища, распространяют о жертвах унижительные слухи. Среди подростков довольно популярен такой вид буллинга: они размещают фотографию и телефон жертвы, объявляя от его или ее лица, что владелец номера оказывает сексуальные услуги.

Иногда людей заваливают комментариями или личными сообщениями с оскорблениями и угрозами. Еще один популярный способ травли – публикация сведений о жертве вопреки ее воле (иногда при этом человека шантажируют). Бывает, что люди пишут от лица жертвы сообщения ее близким, коллегам или преподавателям – это тоже распространенный способ издевательства.

Как избежать кибербуллинга?

Во-первых, есть множество разных технических решений. Фейсбук, «ВКонтакте» и другие социальные сети позволяют избавиться от неприятных комментариев и сообщений с помощью настроек. Вы также можете запретить людям отмечать себя в записях и на фотографиях. В конце концов, обидчиков можно просто заблокировать. Кроме того, если кто-то оскорбляет вас или вашего ребенка в социальной сети, на него можно пожаловаться администрации ресурса с помощью кнопки «Report» («Пожаловаться»).

Во-вторых, есть рекомендации более общего толка. И взрослым, и детям не стоит публиковать в открытом доступе личные данные – например, номер телефона. Жертвам кибербуллинга важно не оставаться с преследованием один на один – надо с кем-то поделиться.

Подросткам советуют обращаться за поддержкой к учителям и родителям, а родителям подростков – следить за тем, что ребенок делает в интернете, и быть готовым помочь ему в трудной ситуации. К сожалению, часто бывает так, что дети не хотят говорить родителям о таких вещах, а сами взрослые не замечают проблем. Поэтому хорошо бы хотя бы держать в голове, что кибербуллинг – существует и он может

вести к серьезным психологическим сложностям. В России есть горячая линия для подростков, столкнувшихся с преследованиями в интернете: helpline@detionline.com

8 800 25 000 15.

Безопасный интернет. Рекомендации для родителей.

Интернет предоставляет невероятные возможности для совершения открытий, общения и творчества. Тем не менее, с использованием Интернета также связаны риски. Например, он представляет собой открытое окно в мир, который также принадлежит взрослым и содержит материалы, не подходящие для детей.

Советы родителям:

1. Установите компьютер в общей для всей семьи комнате.

В этом случае разговор об Интернете и наблюдение за его использованием станет естественным в повседневной жизни. Обсуждение проблем может стать проще, если компьютер находится в общей комнате. Кроме того, Интернетом можно пользоваться вместе.



2. Обсуждайте Интернет.

Проявляйте интерес к действиям ребенка и его/ее друзей как в Интернете, так и в реальной жизни. Расскажите ребенку о прекрасных и увлекательных вещах, которые возможны в Интернете, а также о трудностях, с которыми можно столкнуться. Обсудите с ребенком действия, которые необходимо предпринять, если чувствуется неловкость в какой-либо ситуации в Интернете.

3. Узнайте больше об использовании компьютера.

Если вы сами являетесь пользователем Интернета, вам будет проще определить правильную тактику для детей и помочь им найти в Интернете полезный материал.

4. Используйте Интернет вместе.

Найдите сайты, которые подходят для детей, или узнайте о способах поиска полезной информации: запланируйте совместную туристическую поездку, просмотрите образовательные сайты для помощи в школьных заданиях или найдите информацию об увлечениях детей. Просматривая веб-сайты в Интернете вместе, можно также помочь ребенку оценить значимость найденной информации. Можно добавить любимые сайты в папку «Избранное», чтобы совместно просмотренные ранее веб-сайты можно было открыть одним щелчком мыши.

5. Договаривайтесь с ребенком о способе и времени использования Интернета.

Может оказаться полезным согласовать с ребенком время, которое он проводит за компьютером, а также список веб-сайтов, которые он может посещать. Это необходимо обсудить с детьми и прийти к определенному решению, которое всех устраивает.

Существует один хороший способ свести к минимуму опасности Интернета, который заключается в установлении и согласовании с детьми некоторых правил. Общие правила являются отличным началом для разговора о безопасном использовании Интернета.

➤ Время, проводимое за компьютером, необходимо ограничить по причинам, связанным со здоровьем.

➤ Поместите компьютер, например, в гостиной. При использовании Интернета дошкольниками рекомендуется присутствие взрослого.

➤ Доступ к Интернету для дошкольников необходимо ограничить до списка знакомых веб-сайтов, выбранных заранее. Более подготовленные дети могут найти знакомые сайты в меню «Избранное» обозревателя Интернета.

➤ Самым безопасным решением является создание для ребенка персональной рабочей среды, в которой выбор сайтов ограничивается только указанными сайтами.

Что следует делать, если ребенок увидел в Интернете неприятные или неуместные материалы?

– Не реагируйте слишком остро: ребенок не должен чувствовать излишнего смущения, чтобы он мог свободно говорить о подобных случаях в будущем.

– Акцентируйте внимание ребенка на том, что это не его вина

– Удалите любые следы, оставшиеся от неуместного материала, включая ссылки из кэшпамяти обозревателя, файлы cookie и журнал просмотренных веб-страниц.

– Поговорите с ребенком о том, как избежать подобных ситуаций в будущем, включая использование детских поисковых модулей и удаление сообщений электронной почты от неизвестных людей.

Соблюдайте авторское право. Одноранговые сети иногда используются для распространения нелегальных копий музыки и фильмов, что является нарушением авторского права. Важно проверять достоверность сайта загрузки, который ребенок планирует использовать, для соблюдения авторского права. Необходимо

руководствоваться принципом, что если за материал не взимается плата, он с большей вероятностью является незаконной загрузкой.

Совет родителям:

Даже если ребенок не сталкивался с оскорблениями в Интернете, рекомендуется обсудить с ним/ней следующие вопросы:

– Не распространяйте контактную или личную информацию, например, фотографии, без тщательного обдумывания возможных последствий. Интерактивная дружба может закончиться. Когда это произойдет, личная информация может быть отправлена злоумышленникам.

– В Интернете каждый человек имеет право на уважительное отношение.

– Чат, клиент электронной почты или компьютер можно закрыть или выключить в любое время.

– Детям должна быть предоставлена возможность поговорить с родителями об отрицательном опыте.

Помните!

✓ На Интернет распространяются те же нормативы и законы, что и в реальной жизни. В Интернете запрещается клеветать или оскорблять других пользователей. Это может

рассматриваться как пасквиль, за который пользователь может подвергнуться наказанию и ответственности за ущерб. Некоторые действия, для которых потребовалось несколько щелчков мыши, очень сложно отменить, и дети могут не понять, насколько серьезной может стать ситуация.

✓ Помните, что анонимных пользователей часто можно отследить. Тем не менее, полиция не будет предпринимать никаких действий при отсутствии повода подозревать кого-либо в преступлении.

Расскажите ребенку об опасностях в сети

Памятка ребенку о том, как вести себя в интернете.

- Не публиковать свой домашний адрес или телефон.
- Не скачивать видео или игры с подозрительных сайтов.
- Не ставить геолокацию на снимках.
- Не общаться с незнакомцами (которых он не видел в реальности), даже если на аватарке красивая девочка или мальчик.
- Не делать покупки в сети и т.д.

Этот список повесьте на видном месте, например, на экране монитора. Вместо того чтобы кричать и устанавливать грозные запреты, расскажите ребенку, как несоблюдение этих правил может ему реально навредить.



Глоссарий

Агрессия – (от лат.- *aggredi* - нападать) - индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей. В значительной части случаев агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и т.д.

Агрессивность – это личностная позиция, свойство личности, которая заключается в деструктивных тенденциях, в готовности и предпочтении использовать насильственные средства для реализации своих целей.

Адаптация – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Практикуется, как взаимоотношения индивида и его окружения как процессы гомеостатического уравнивания.

Адаптация социальная – 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса. Соотношение этих

компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде.

Аддиктивное поведение – нарушение поведения, возникающее в результате злоупотребления различными веществами, изменяющими психическое состояние человека, включая алкоголь и табак, до того момента, когда фиксируется факт психической и физической зависимости.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Ведущая деятельность – ведущей называется такая деятельность ребенка, которая характеризуется следующими тремя признаками. Во-первых, это такая деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие, новые виды деятельности. Во-вторых, это такая деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы. В-третьих, это такая деятельность, от которой ближайшим образом зависят наблюдаемые в данном возрасте основные изменения личности ребенка.

Возрастные кризисы – понятие, обозначающее резкий скачок в развитии индивида, переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу. Во внешнем поведении возрастные кризисы проявляются в непослушании, упрямстве, негативизме. По времени они локализованы на границах стабильных возрастов и проявляются как кризис новорожденности (до 1 мес.), кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11-12 лет) и кризис юношеский.

Группа референтная (от лат. referens - сообщающий) – реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке.

Групповая идентификация – отождествление себя с обобщенным образом члена какой-либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей.

Девиантное поведение – отклоняющееся поведение.

Дезадаптация социальная – использование деструктивных для общества и развития личности стратегий самореализации.

Делинквентное поведение (от. лат. delinquens - правонарушитель) – отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Депрессия – состояние, характеризующееся мрачным настроением, подавленностью или печалью, что может быть (однако не всегда) выражением плохого здоровья. В медицинском контексте термин относится к болезненному

психическому состоянию, при котором доминирует пониженное настроение и

которое часто сопровождается рядом ассоциативных симптомов, в частности

тревогой, ажитацией, ощущением собственной неполноценности,

Идентификация личности – уподобление «значимым другим» людям. Ориентация на другого человека как на образец существенно повышает показатели социального научения.

Изоляция – 1. Исключение индивида из обычных отношений с другими людьми. 2. Форма психологической защиты, характеризующаяся тем, что при ее реализации

происходит блокирование отрицательных эмоций за счет устранения из сознания связи между ними и их источником.

Конфликтное поведение – действие, направленное на то, чтобы прямо или косвенно заблокировать достижение целей противостоящей стороны, ее намерений или интересов.

Личностное самоопределение – определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

Мотивы – то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В роли мотивов могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы.

Негативизм – барьер в общении, характеризующийся как излишне критичным, предвзятым отношением к оппоненту, так и установкой (отчасти бессознательной) делать что-либо наперекор.

Нормы социальные – совокупность требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

Ожидания социальные (экспектации) – подразумеваемые требования, предъявляемые окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам, необходимым или уместным в той или иной ситуации; социальные ожидания выступают как неформальные санкции, упорядочивающие взаимодействия людей относительно неписаных правил, межличностных ролей и принятых норм и способов общения.

Отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Подростковый кризис – в 12-14 лет в психологическом развитии многих детей наступает переломный момент, известный под названием «подросткового кризиса». Внешне это проявляется в грубости и нарочитости поведения подростка, стремлении поступать наперекор желанию и требованию взрослых, в игнорировании замечаний, замкнутости и т. д. Подростковый

кризис является пиком переходного периода от детства к взрослости.

Подросток – несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов.

Правонарушение – термин применим к различным формам расстройств поведения, приводящих к нарушениям закона, обычно совершаемых детьми и подростками.

Проблемы взаимоотношений – эмоциональные расстройства, характерные для детского возраста, при которых основными симптомами являются нарушения взаимоотношений, например, зависть родным братьям или сестрам.

Психологическая адаптация – приспособление человека к существующим в конкретном социуме требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

Психологическая поддержка – система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования его способностей, ценностных

ориентаций и самосознания, повышению его конкурентноспособности на рынке труда и адаптированности в условиях реализации собственной профессиональной карьеры.

Самоактуализация – путь подлинного обучения состоит в передаче путей, посредством которых мы можем помочь человеку стать тем, кем он способен стать. Это и есть способ, каким обучаются самоактуализирующиеся личности. Все они без исключения вовлечены в какое-то дело, оно является чем-то очень ценным для них, своего рода призванием. Все они тем или иным образом посвящают свою жизнь поиску подлинных, предельных ценностей бытия-истины, красоты, добра, совершенства.

Самооценка – обобщенное (устойчивое, внеситуативное) и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к себе (Л. С. Выготский).

Самоутверждение – стремление человека к достижению и поддержанию определенного общественного статуса.

Социальная адаптация – процесс интеграции человека в социум, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения,

способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Социальная роль – функция, нормативно одобренный образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию; роль должна пониматься в двух смыслах: как положение, занимаемое человеком в группе... и как конкретное воплощение этого положения... (Н.Д. Левитов).

Суицид – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства, либо под влиянием психического заболевания.

Тревожность – склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий. В целом тревога является субъективным проявлением неблагополучия личности.

Фантазия – воображение, продукт воображения.

Фобии – навязчивые состояния страха. Различают эритрофобию, агорафобию, клаустрофобию, танатофобию и др.

Формы негативного отношения подростков к взрослым – в младшем подростковом возрасте пути компенсации неудовлетворенности своим положением в

системе взаимоотношений со взрослыми обычно такие: стремление к снижению ценности желаемого общения; стремление к замещающей деятельности; погружение в мир фантастических образов; фрустрация в форме агрессии или ухода от общения.

Для старших подростков более свойственны такие формы негативного отношения к взрослому, как реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера), реакция отказа (неподчинение требованиям), реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов).

Ценностные ориентации – ориентация человека на определенные ценности возникает в результате их предварительной положительной оценки. Однако об ориентации на ту или иную ценность можно говорить только тогда, когда субъект запроектировал в своем сознании (или подсознании) овладение ею. А это человек делает, учитывая не только свои потребности, но и свои возможности. Для отдельных индивидов путь формирования ценностных ориентации может быть не от потребности к ценностям, а прямо противоположный: перенимая от окружающих людей взгляд на нечто как на ценность, достойную того, чтобы на

нее ориентироваться в своем поведении и деятельности, человек может тем самым закладывать в себе основы новой потребности, которой раньше у него не было.

Чувство одиночества – чувство, обусловленное субъективной реакцией на несоответствие желаемого и достигнутого уровня социальных контактов.

Эгоцентризм – взгляд на мир только из своей личной перспективы, безотносительно к воззрениям других людей; крайняя форма проявления эгоизма.

Эмпатия (от греч. *empathēia* - сопереживание) – постижение эмоционального состояния, проникновение - вчувствование в переживания другого человека.

Используемая литература:

1. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 215 с.

2. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2012.– 351 с.

3. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 288с.

4. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.

5. Мудрик, А.В. Социализация человека. – М.: Академия, 2006. – 305 с.

6. Немов, Р.С. Психология: Словарь - справочник: В 2 ч. / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 688 с.

7. Попова, Т.А. Социальное воспитание в семье, как профилактика девиантного поведения детей и подростков

(Врач нарколог-психотерапевт наркологической больницы ПДО №2 г. Н. Новгород).

8. <https://eptkl96.ru/wp-content/uploads/2019/08/rekomendacii-roditelja-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem.pdf>.

9. Лютова, Е.К., Моница, Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М. : 2000.

10. <https://activityedu.ru/Blogs/psy/podrostkovaya-agressiya-prichiny-i-kak-s-ney-borotsya/>

11. <http://psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/pages/buller.html>

12. <https://dnevnik.ru/ad/promo/bulling-articles-parents>

13. <http://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/98-kiberbulling>

14. Безопасный-интернет.-Рекомендации-для-родителей.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1. Орлова М.А., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

Институт семьи, насколько он важен?

2. Ташкова М.Н., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

Что такое родительство?

3. Степанова С.Г., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

Формирование материнства в течение жизни

4. Сорокин С.И., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

Формирование отцовства в течение жизни

5. Семенова Н.А., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

Как отношения между родителями влияют на ребёнка

6. Краснаяров Д.С., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

Родителям об отношении к ребёнку

7. Степанова С.Г., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

Советы родителям на каждый день

8. Ташкова М.Н., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

Ошибки в воспитании родителями детей с комментариями психолога



**БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения
детей и подростков»
Минобразования Чувашии**